



Dotación de tecnologías "uno a uno"

EL AULA DE INFORMÁTICA TIENE LOS DÍAS CONTADOS. LAS TIC HAN LLEGADO, DEFINITIVAMENTE, A TODAS LAS AULAS



Antonio Carmona

DIRECTOR DE ESTRATEGIA EN EDUCACIÓN

Informática
El Corte Inglés

Nadie cuestiona hoy que el avance en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, las TIC, ha sido y seguirá siendo un pilar en la evolución de cualquier sociedad. Y qué duda cabe que, desde hace años, la aplicación de estas tecnologías es plenamente relevante en el ámbito de la educación, desde los primeros niveles educativos, hasta que los estudiantes se introducen en el mundo laboral.

Mejorar el nivel de conocimientos y comprensión de los alumnos, facilitar la adquisición y consolidación de nuevas capacidades, favorecer la motivación y luchar contra el abandono y el fracaso escolar, apoyar el desempeño del docente o facilitar la interrelación entre los alumnos, las familias, los formadores y los centros, son sólo algunas de las áreas del mundo educativo donde ya se está aplicando favorablemente el uso de las tecnologías.

Los estudiantes de hoy en día, y sobre todo los de edades tempranas, son auténticos *nativos digitales*. Han nacido en una época en la que trabajar con ordenadores, acceder a Internet y utilizar las aplicaciones colaborativas disponibles en la Red es algo plenamente habitual y natural. Esta nueva generación de alumnos demanda un cambio profundo en las políticas educativas, donde el desarrollo de estrategias para la aplicación exhaustiva de las tecnologías apoyando el marco

como el factor de desarrollo futuro de la sociedad en un mundo tan global. Ello supone un enorme reto para los gestores públicos, tanto desde el punto de vista de la planificación a largo plazo, como de los condicionantes organizativos, las necesidades de capacitación de personas y adecuación de medios, o los importantes esfuerzos presupuestarios que supone.

En España hace ya 10 años que todas las Comunidades Autónomas tienen transferidas las competencias en materia educativa. Su actuación, influenciada por sus particularidades geográficas, culturales, de distribución de la población y de capacidad presupuestaria, entre otras, ha dado pie a notables diferencias en las políticas educativas en general y en el refuerzo de la acción e innovación educativa a través de las nuevas tecnologías, en particular.

Los estudiantes de hoy en día, y sobre todo los de edades tempranas, son auténticos *nativos digitales*

educativo ha dejado de ser una cuestión de evaluación, predisposición o moda, para convertirse en un requisito.

El peso político y social de la educación es indiscutible. Se trata frecuentemente de la segunda cuestión que más preocupa al ciudadano y la primera, considerada

Un movimiento que implica a todos los actores

Hace años que se habla y escribe acerca de los beneficios de las TIC en la educación. Se han llevado a cabo cientos de pilotos centrados en la innovación, algunos de ellos especialmente exitosos, que aún así no han conseguido traspasar los estrictos límites del "ensayo" hasta su



generalización. Las tecnologías se han ido introduciendo cada vez más y más en la educación pero, aún así, su penetración quizás no haya avanzado todo lo rápido que nos hubiera gustado.

Sin embargo, desde nuestro punto de vista, ya ha llegado el momento en el que estamos en condiciones de capitalizar los esfuerzos en innovación realizados. Contamos con todas las "piezas del puzzle" para hacer que esas experiencias de excelencia puedan convertirse en verdaderos planes integrales para la llamada *Transformación Educativa Digital*.

Esa Transformación Educativa Digital, una tendencia mundial clara, es un movimiento que implica a todos los actores: **al profesor**, que ahora cuenta con las tecnologías necesarias para potenciar su actividad docente con herramientas y hasta con contenidos adaptables al perfil de cada alumno; **a los estudiantes**, que disponen de nuevos instrumentos de apoyo en su proceso de estudio, asimilación e incentivación; a los centros, en los que los medios tecnológicos se convierten en una infraestructura de base que facilita y fideliza al colectivo docente, **y a las familias y tutores** que, gracias a las nuevas tecnologías, ahora también pueden tomar un papel más proactivo en la progresión educativa de sus hijos.

Los medios técnicos no son extraños en una clase. El uso cotidiano de un ordenador o un portátil por cada docente constituye un primer nivel en esta etapa de la educación complementada mediante las TIC, abriendo múltiples posibilidades para enriquecer los contenidos tradicionales o para ofrecer contenidos íntegramente digitales. Los proyectores facilitan la presentación de contenidos digitalizados con diferentes niveles de interactividad, ampliando el tiempo del que dispone el docente para apoyar la comprensión

del temario en los 45 minutos de una clase, además de facilitar la distribución de estos mismos contenidos a todos los alumnos. Y en cuanto a las pizarras digitales, han supuesto el paso definitivo desde un modelo de "escribir y copiar", a un modelo mucho más enfocado en la transmisión real de conocimientos y en el apoyo a la comprensión gracias a la propia interactividad.

La introducción de todas estas tecnologías en las aulas, enormemente provechosa, obedece sin embargo a un modelo de dotación TI no individualizado y su uso se limita, en la mayoría de las ocasiones, a la duración y al espacio físico de una clase.

Este nuevo modelo de dotación tecnológica está siendo posible gracias a la aparición de toda una serie de nuevas tecnologías

Un cambio revolucionario

El efecto de todos estos elementos tecnológicos anteriormente descritos, sin embargo, se verá enormemente reforzado gracias a un nuevo paradigma que está ganando peso en la dotación TIC en el ámbito educativo. Se trata de la dotación de los alumnos con equipos informáticos siguiendo un modelo de equipamiento individual, "uno a uno", donde cada alumno dispone de su propio equipo, que además podrá utilizar no sólo en la clase, sino en las áreas comunes de estudio o en su propio hogar.

Este nuevo modelo de dotación tecnológica está siendo posible gracias a la aparición de toda una serie de nuevas tecnologías que permiten dotar a los alumnos de ordenadores portátiles especialmente diseñados para ellos y adaptados a los distintos niveles educativos (infantil, primaria, secundaria, etc.). Se trata de unos equipos totalmente pensados para su uso por niños, tanto en sus características ergonómicas (compactos, con un peso reducido, diseñados para evitar las malas posturas, con pantallas adecuadas a la distancia de uso e incluso incorporando capacidades táctiles, etc.) y por sus características de durabilidad (robustos y resistentes a golpes y al derrame de líquidos), como por sus facilidades de conexión inalámbrica y autonomía. Son, asimismo, unos portátiles con funcionalidades específicas de control parental, control de acceso a Internet, software de ámbito educativo, etc., y que mantienen unos costes tanto de adquisición como de soporte y mantenimiento que hacen viables grandes despliegues de los mismos.

Estos equipos abren todo un nuevo mundo de posibilidades en el uso de las TIC en educación, soportando EEVs (espacios educativos virtuales) con contenidos digitales interactivos, cuadernos digitales o deberes on-line, etc., que permitirán llevar a cabo una progresión educativa personalizada. Se trata, además, de unos equipos que se orientan a que el alumno disponga de ellos continuamente y cuyo uso no se limite sólo a la duración de la clase, sino que permiten combinar el fomento del estudio con el juego y el ocio.

Estamos convencidos que estos terminales portátiles supondrán una auténtica revolución en el escenario educativo español. En la actualidad, experiencias piloto con este tipo de equipos y con contenidos adaptados se están llevando a cabo en muchas



Comunidades Autónomas. Y el reciente anuncio desde el Gobierno del Estado orientado a impulsar este tipo de iniciativas constituye otro elemento de apoyo fundamental. La utilización efectiva en la clase de esos equipos en el desarrollo curricular diario potencia, además, la utilización del resto de medios técnicos (portátiles del docente, proyectores, pizarras, conectividad,...), rentabilizando inversiones ya realizadas.

Pero hay que recordar que las tecnologías, por sí solas, no son la panacea. El éxito de estas iniciativas pasará no sólo por una adecuada dotación de medios técnicos, desde los propios equipos hasta todas las infraestructuras necesarias. Será necesario un profundo arropamiento de servicios imprescindibles (gestión,

Estamos convencidos que estos terminales portátiles supondrán una auténtica revolución en el escenario educativo español

logísticas, soporte, capacitación docente, impulso a la realización de contenidos digitales, familiarización de los padres,...), que garanticen el éxito como proyecto educativo de orientación universal, dirigido a un colectivo muy sensible como son los

niños, y no como mero suministro de tecnología. Ese objetivo será el gran reto de sus impulsores.

Dada la periodicidad tradicional en el ámbito de la educación (y es que los cursos escolares siguen empezando cada septiembre !!!), seremos testigos en los próximos meses de una progresión exponencial en el uso de estos medios tecnológicos "uno a uno", que sirven de refuerzo para el alumno y el sistema educativo, sin dejar de lado a un actor tan importante como el docente, cuya función se potencia en la clase y fuera de ella.

El aula de informática tiene los días contados. Las TIC han llegado, definitivamente, a todas las aulas. Gracias a estos nuevos proyectos, la transformación educativa digital acaba de "pisar el acelerador". ♦